

# **Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

Modul pro koordinátory.....	1
žakovského parlamentu na SŠ.....	1
1 Vzdělávací program a jeho pojetí.....	3
1.1 Základní údaje .....	3
1.2 Anotace programu.....	4
1.3 Cíl programu .....	4
1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu.....	4
1.5 Forma .....	5
1.6 Hodinová dotace .....	5
1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny.....	5
1.8 Metody a způsoby realizace .....	5
1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace (včetně dílčí hodinové dotace).....	5
1.10 Materiální a technické zabezpečení.....	6
1.11 Plánované místo konání .....	6
1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu.....	6
1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu .....	6
1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití.....	7
2 Podrobně rozpracovaný obsah programu.....	11
2.1 Tematický blok č. 1: Co je to žakovský parlament – 2 hodiny.....	11
2.2 Tematický blok č. 2: Osoba koordinátora – 2 hodiny.....	12
2.3 Tematický blok č. 3: Volby – 4 hodiny .....	12
2.4 Tematický blok č. 4: Propagace parlamentu – 2 hodiny .....	13
2.5 Tematický blok č. 5: Aktivity, spolupráce, prosazování – 2 hodiny .....	14
2.6 Tematický blok č. 6: Metody práce žakovského parlamentu – 2 hodiny .....	14
2.7 Tematický blok č. 7: Cíle práce žakovského parlamentu – 2 hodiny .....	15
2.8 Tematický blok č. 8: Evaluace a autoevaluace – 2 hodiny.....	15
3 Metodická část .....	17
3.1 Metodický blok č. 1: Co je to žakovský parlament – 2 hodiny .....	17
3.2 Metodický blok č. 2: Osoba koordinátora – 2 hodiny .....	19
3.3 Metodický blok č. 3: Volby – 4 hodiny .....	21
3.4 Metodický blok č. 4: Propagace parlamentu – 2 hodiny.....	23
3.5 Metodický blok č. 5: Aktivity, spolupráce, prosazování – 2 hodiny .....	25
3.6 Metodický blok č. 6: Metody práce žakovského parlamentu – 2 hodiny.....	27
3.7 Metodický blok č. 7: Cíle práce žakovského parlamentu – 2 hodiny .....	29
3.8 Metodický blok č. 8: Evaluace a autoevaluace – 2 hodiny.....	30



4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu.....	33
5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů .....	34
6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi .....	39
7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu .....	42
8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu.....	53

## 1 Vzdělávací program a jeho pojetí

### 1.1 Základní údaje

<b>Výzva</b>	Budování kapacit pro rozvoj škol II
<b>Název a reg. číslo projektu</b>	Žákovský/studentický parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253
<b>Název programu</b>	Modul pro koordinátory žakovského parlamentu na SŠ
<b>Název vzdělávací instituce</b>	Z+M Partner s.r.o.
<b>Adresa vzdělávací instituce a webová stránka</b>	Valchařská 3261/17, Ostrava
<b>Kontaktní osoba</b>	Ing. Renáta Müller
<b>Datum vzniku finální verze programu</b>	Listopad 2019
<b>Číslo povinně volitelné aktivity výzvy</b>	7
<b>Forma programu</b>	Prezenční
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogové středních škol
<b>Délka programu</b>	18 vyučovacích hodin pro prezenční studium
<b>Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)</b>	Modul pro koordinátory žakovského parlamentu na SŠ (Podpora aktivního zapojení dětí a žáků do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života, posilování výchovy k občanství zacílené zejména na prvovoliče, zlepšování politické gramotnosti, motivace dětí a žáků k zapojení do



	konkrétních forem participace, zejména strukturovaného dialogu a školních parlamentů, prohlubování spolupráce státních a samosprávných orgánů se školami při aktivitách spojených s občanským vzděláváním).
<b>Tvůrci programu</b>	Mgr. Jaroslav Goj
<b>Odborný garant programu</b>	Mgr. Marcela Dosoudilová Mgr. Jindřiška Holubová
<b>Odborní posuzovatelé</b>	Mgr. Jana Trdá, Ph.D. Mgr. Aneta Pinková, Ph.D.
<b>Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)</b>	ne

## 1.2 Anotace programu

Předmětem programu je poskytnout pedagogům, kteří se chtějí stát koordinátory žákovského parlamentu, podrobný návod, jak jej na své škole založit a vést.

## 1.3 Cíl programu

Cílem programu je vytvořit postup pro koordinátory – pedagogy, kteří získají návod, jak na své škole založit a vést parlament. Naučí se, jak motivovat žáky k aktivní účasti v parlamentu a jak zapojit také ostatní učitele a vedení na dané škole.

## 1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

**Kompetence k učení** – Účastník samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení.

**Kompetence k řešení problémů** – Účastník vnímá nejrůznější problematické situace, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

**Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou nuceni během celého kurzu komunikovat – formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat komunikaci druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuze.

**Kompetence sociální a personální** – Umění spolupracovat ve skupině na týmových úkolech, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo si o ni sami požádají.

**Kompetence občanské** – Lektor během celého kurzu dbá na dodržování respektujícího prostředí při všech aktivitách a diskuzích, účastníci se naučí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich hodnot.



**Kompetence pracovní** – Tato kompetence je dána již účastí na kurzu a touhou po rozvíjení svých znalostí a předávání je dále žákům.

## 1.5 Forma

Prezenční.

## 1.6 Hodinová dotace

18 vyučovacích hodin prezenční formy.

## 1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Pedagogové, do 10 osob v jednom kurzu.

## 1.8 Metody a způsoby realizace

Realizace proběhla formou dvoudenního kurzu pro pedagogy z různých středních škol.

**Metody realizace:** frontální výuka, brainstorming, myšlenkové mapy, diskuze, instruktáž.

## 1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace (včetně dílčí hodinové dotace)

### **Tematický blok č. 1: Co je to žákovský parlament – 2 hodiny**

Blok se věnuje popisu žákovského parlamentu, který předkládá podněty, otázky a návrhy vedení školy i učitelům. Snaží se vzájemně najít optimální řešení. Je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky.

### **Tematický blok č. 2: Osoba koordinátora – 2 hodiny**

Blok se zaměřuje na osobu koordinátora – jedná se o zkušeného odborníka, který má VŠ vzdělání a praxi v oblasti vzdělávání nebo v práci s dětmi na základní škole. Musí dobře rozumět všem procesům, které se odehrávají přímo ve školním prostředí.

### **Tematický blok č. 3: Volby – 4 hodiny**

Tento tematický celek se podrobně věnuje volbě zástupců do žákovského parlamentu. Volby jsou hlavním mechanismem demokracie, s jehož pomocí žáci vybírají ze svých řad zástupce do žákovského parlamentu.

#### *Téma č. 1: Volby – příprava a harmonogram – 2 hodiny*

Tato část se věnuje přípravě a organizaci voleb na střední škole.

#### *Téma č. 2: Aplikace ClassFlow – 2 hodiny*

ClassFlow je interaktivní výukový systém, který zvyšuje motivaci žáků a učitelů tím, že umožňuje inovovat vzdělávání. Vzdělávání na školách se v současné době vyznačuje zaváděním multimediálních učebních pomůcek do výuky. Jednou z pomůcek je také bezplatná internetová aplikace ClassFlow, která umožňuje zpestřit vyučující proces.

### **Tematický blok č. 4: Propagace parlamentu – 2 hodiny**

Tento blok poskytuje návod, jak nalézt místo a způsoby, jak nejlépe zpropagovat a přiblížit fungování parlamentu všem ostatním žákům, ale i učitelům, vedení školy a v neposlední řadě nepedagogickým pracovníkům školy.

### **Tematický blok č. 5: Aktivity, spolupráce, prosazování – 2 hodiny**



Tento tematický celek seznámí uchazeče vzdělávacího modulu s možnými aktivitami žákovského parlamentu. Velký význam mají výbory žákovského parlamentu. Při této instituci může vzniknout například výbor kulturní, sportovní, přírodovědný nebo počítačový.

#### **Tematický blok č. 6: Metody práce žákovského parlamentu – 2 hodiny**

Tato kapitola se podrobně věnuje jednotlivým metodám práce žákovského parlamentu.

#### **Tematický blok č. 7: Cíle práce žákovského parlamentu – 2 hodiny**

Tato kapitola se věnuje cílům žákovského parlamentu. Cíle by měly být rozděleny na dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.

#### **Tematický blok č. 8: Evaluace a autoevaluace – 2 hodiny**

Pro zdárné fungování žákovského parlamentu v dalším funkčním období je třeba vyhodnotit práci jeho členů a jeho celkové fungování. Každý člen by měl provést zhodnocení své práce a také vyhodnotit práci celého žákovského parlamentu.

### **1.10 Materiální a technické zabezpečení**

Skripta, metodické listy, flipchart, dataprojektor, počítač, internet, Wi-Fi, hlasovací aplikace ClassFlow.

### **1.11 Plánované místo konání**

Salonek hotelu či školicí místnost s technickým zázemím a přístupem k internetu. Hotel jsme zvolili na začátku projektu, kdy docházelo k prvním školením v rámci projektu. Hotelové prostory se nám zdály pro účastníky projektu atraktivnější.

### **1.12 Způsob realizace programu v období po ukončení projektu**

Původně byl kurz pro koordinátory zamýšlen jako třídní, ale dle časových možností pedagogů jsme se rozhodli o snížení počtu dnů při zachování počtu vyučovacích hodin. Jiný realizátor může využít třídního školení, pokud budou mít zájemci dostatečný časový prostor.

### **1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu**

**Počet realizátorů/lektorů: 1/1**

Položka		Předpokládané náklady
<b>Celkové náklady na realizátory/lektory</b>		5590 Kč
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů</i>	235 Kč
	<i>Ubytování realizátorů/lektorů</i>	0 Kč
	<i>Stravování a doprava realizátorů/lektorů</i>	210 Kč
<b>Náklady na zajištění prostor</b>		4800 Kč
<b>Ubytování, stravování a doprava účastníků</b>		4200 Kč



z toho	Doprava účastníků	0 Kč
	Stravování a ubytování účastníků	4200 Kč
<b>Náklady na učební texty</b>		1000 Kč
z toho	Příprava, překlad, autorská práva apod.	0 Kč
	Rozmnožení textů – počet stran:	1000 Kč
<b>Režijní náklady</b>		410 Kč
z toho	Stravné a doprava organizátorů	210 Kč
	Ubytování organizátorů	0 Kč
	Poštovné, telefony	200 Kč
	Doprava a pronájem techniky	0 Kč
	Propagace	0 Kč
	Ostatní náklady	0 Kč
	Odměna organizátorům	0 Kč
<b>Náklady celkem</b>		16000 Kč
<b>Poplatek za 1 účastníka</b>		1600 Kč

### 1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

Program je licencován pod licencí Creativ Commons 4.0 BY-SA.

#### Odkaz na webové stránky:

<https://www.zmgroupp.cz/produkty-a-sluzby/skolstvi-a-dotacni-management/#mark4>

#### Odkazy na jednotlivé dokumenty:

- Metodika pro koordinátory:  
[https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3\\_metodika\\_prezencni.pdf](https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3_metodika_prezencni.pdf)
- Skripta pro koordinátory:  
[vp3\\_skripta\\_final.pdf \(zmgroupp.cz\)](https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3_skripta_final.pdf)
- Metodické listy:  
[https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3\\_ml\\_final.pdf](https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3_ml_final.pdf)
- Řešení závěrečného testu:  
[https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3\\_zt\\_reseni\\_final.pdf](https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3_zt_reseni_final.pdf)

#### E-learning:



<https://elearning.zmgrouop.cz/kurz/modul-pro-koordinatory-zs-3-z-6-implementace-zakovskeho-parlamentu-do-zivota-skoly#/>

Vzdělávací program bude k dispozici na internetových stránkách RVP.cz: <https://rvp.cz/>

Pokud není uvedeno jinak, jsou použité zdroje v dokumentech vzdělávacího programu (obrázky, fotografie atd.) zakoupeny s autorskými právy, popřípadě jsou dílem týmu tvůrců programu nebo jsou použity z volných databází (týká se také všech příloh programu).

### **Doporučená literatura:**

SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-246-1.

PETLÁK, E. *Pedagogicko-didaktická práce učitele*. Bratislava: IRIS, 2000. s. 120. ISBN 80-89018-05-X.

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000. 159 s. ISBN 80-85783-28-2.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

KOTRBA, T., LACINA, L. *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno: Barrister & Principal, 2007. ISBN 978-80-87029-12-1.

ROHLÍKOVÁ L., VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha: Grada Publ., 2012. s. 69. ISBN 978-80-247-4152-9.

CYRUS, P. et al. *Informační technologie v přípravě středoškolských učitelů technických předmětů*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 1997. 100 s., ISBN 80-7041-278-X.

KOŠTÁLOVÁ, H., KRÁLOVÁ, T., LORENC, M. *Vybrané kapitoly pro rozvoj pedagogických dovedností*. Praha: Oeconomica, 2010. ISBN 978-80-245-1653-0.

BRANDER, P., KRAPF, P., WEIDINGER, W. *Kompas: manuál pro výchovu mládeže k lidským právům*. Vyd. 1. Editor: Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad: Eva Potužníková, Martin Potužník. Praha: Argo, 2006, Edice pedagogické literatury. ISBN 80-720-3827-3.

HANSEN ČECHOVÁ, B. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-388-8.

FRONĚK, J., BUCVANOVÁ, E., KARAFIÁT, K. *Žákovský parlament na prvním stupni: pomocník pro koordinátora parlamentu*. Praha: Gemini o.s., 2013. ISBN 978-80-905293-9-7.

GOLLOB, R., KRAPF, P., WEIDINGER, W. ed. *Vzděláváním k demokracii: podklady pro učitele k výchově k demokratickému občanství a k výchově k lidským právům*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6087-6.

GOLLOB, R., KRAPF, P. *Život v demokracii: učební plány VDO/VLP pro druhý stupeň základních škol*. 1. vyd. Překlad: Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-6088-3.

HAZLBAUER, T., PETROVSKÁ, K., HOTOVÝ, F. *Žákovský parlament III*. Praha: Gemini o.s., 2012. ISBN 978-80-905293-3-5.

HAZLBAUER, T., PETROVSKÁ K., HOTOVÝ, F. *Žákovský parlament II*. Praha: Gemini o.s., 2012. ISBN 978-80-905293-2-8.





HAZLBAUER, T., PETROVSKÁ K., HOTOVÝ, F. *Žákovský parlament I*. Praha: Gemini o.s., 2012. ISBN 978-80-905293-1-1.

*Charta Rady Evropy o výchově k demokratickému občanství a lidským právům*: přijatá v rámci doporučení CM/Rec(2010)7 Výboru ministrů. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012. ISBN 978-80-210-5827-9.

MATĚJKA, O., HOTOVÝ, F. *Výchova k občanství. Doplnující koncepce k současnému kurikulu*. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012, ISBN 978-80-210-5830-9.

MATĚJKA, O., HOTOVÝ, F., SALEMA, M. H. *Politika do školy patří: metodický materiál pro učitele*. 1. vyd. Editor: Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad: Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012. Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-5927-6.

*Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha*. 1. vyd. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2001. ISBN 80-211-0372-8.

PASTOROVÁ, M., a kol. *Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat v základních školách*. Praha: VÚP, 2011, ISBN: 978-80-87000-76-2.

PIŤHA, P. *Úvod do výchovy k občanství: knížka pro učitele a veřejnost*. Praha: Aved, 1992.

PROTIVÍNSKÝ, T., DOKULILOVÁ, M. *Občanské vzdělávání v kontextu českého školství: analytická sonda*. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012. ISBN 978-80-210-5833-0.

SUCHOMEL, J. *Žákovský parlament jako nástroj výchovy k demokracii*. Brno, 2017, 62 s. Bakalářská práce. Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, Katedra občanské výchovy. Vedoucí bakalářské práce: doc. RNDr. Svatopluk Novák, CSc.

#### Internetové zdroje:

*Demokracie* [online]. [cit. 2014-12-12]. Dostupné z:

<http://www.democraciestavi.cz/> <http://www.obcanskevzdelavani.cz/publikace>

HUČÍNOVÁ, L., JEŘÁBEK, J. *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. [online] Praha: VÚP, 2007. [cit. 2014-05-06]. Dostupné z:

<http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/02/kkzv.pdf>

KOVAŘÍKOVÁ, L. *Metodický portál RVP: Inspirace a zkušenosti učitelům*. [online]. [cit. 2014-12-14].

Dostupné z:

[http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD\\_lexikon/V/Voln%C3%A9\\_psan%C3%AD?highlight=voln%C3%A9+psan%C3%AD](http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/V/Voln%C3%A9_psan%C3%AD?highlight=voln%C3%A9+psan%C3%AD)

RADA EVROPY. *Deklarace a program výchovy k demokratickému občanství založenému na právech a odpovědnosti občanů*. [online]. Strasburg: 1999. [cit. 2014-09-06]. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/rada-evropy>, str. 5.

*Upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013*. MŠMT [online].

2013–2014 [cit. 2014-05-06]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladnivzdelavani?highlightWords=R%C3%A1mcov%C3%BD+vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD+program>.

*Promethean World* [online]. ©2020, [cit. 2019-04-17]. Dostupné z: <https://classflow.com/cs/>

*Centrum pro demokratické učení, o.p.s.* [online] [cit. 2019-04-17]. Dostupné z: <https://cedu.cz/co-je-zakovsky-parlament>



*Představení kandidátek z 9. B na předsednictví školního parlamentu ZŠ Staňkov.* [cit. 2020-06-17].  
Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=DKZK2ghlyg>

*ZŠ Blažkova 9. 12. Zasedání školního parlamentu 5. 4. 2016.* [cit. 2020-06-17]. Dostupné z:  
<https://www.youtube.com/watch?v=8yXODYml-yQ>



## 2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

**Vzdělávací program:** Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ

**Počet hodin:** 18 vyučovacích hodin

Program je rozdělen do osmi tematických bloků.

**Obsah programu:** Tento program navazuje na program Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ, jenž byl zpracován v rámci projektu s názvem Žákovský/studentický parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008253. Tento program problematiku rozšiřuje a je zaměřen na vzdělávání pedagogů, kteří se chtějí stát koordinátory žákovského parlamentu na SŠ.

### Odkazy na jednotlivé dokumenty:

- *Metodika:* [https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3\\_metodika\\_prezencni.pdf](https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3_metodika_prezencni.pdf)
- *Skripta pro koordinátory:* [vp3\\_skripta\\_final.pdf \(zmgroun.cz\)](#)
- *Metodické listy:*  
[https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3\\_ml\\_final.pdf](https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3_ml_final.pdf)
- *Řešení závěrečného testu:*  
[https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3\\_zt\\_reseni\\_final.pdf](https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3_zt_reseni_final.pdf)

### E-learning:

<https://elearning.zmgroun.cz/kurz/modul-pro-koordinatory-zs-3-z-6-implementace-zakovskeho-parlamentu-do-zivota-skoly#/>

## 2.1 Tematický blok č. 1: Co je to žákovský parlament – 2 hodiny

### 2.1.1 Téma č. 1: Co je to žákovský parlament – 2 hodiny

#### 1. a 2. hodina

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 1.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vyprávění,
- vysvětlování, výklad,
- práce s textem.

##### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skripta, prezentace.



### Podrobně rozpracovaný obsah:

Blok se věnuje popisu žákovského parlamentu, který předkládá podněty, otázky a návrhy vedení školy i učitelům. Snaží se vzájemně najít optimální řešení. Je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky.

## **2.2 Tematický blok č. 2: Osoba koordinátora – 2 hodiny**

### **2.2.1 Téma č. 1: Osoba koordinátora – 2 hodiny**

#### **1. a 2. hodina**

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 2.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.

##### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skripta, prezentace.

### Podrobně rozpracovaný obsah:

Blok se zaměřuje na osobu koordinátora – jedná se o zkušeného odborníka, který má VŠ vzdělání a praxi v oblasti vzdělávání nebo v práci s dětmi na základní škole. Musí dobře rozumět všem procesům, které se odehrávají přímo ve školním prostředí.

## **2.3 Tematický blok č. 3: Volby – 4 hodiny**

### **2.3.1 Téma č. 1: Volby – 4 hodiny**

#### **1. a 2. hodina**

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 3.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.

##### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skripta, prezentace.



### Podrobně rozpracovaný obsah:

Tento tematický celek se podrobně věnuje volbě zástupců do žákovského parlamentu. Volby jsou hlavním mechanismem demokracie, s jehož pomocí žáci vybírají ze svých řad zástupce do žákovského parlamentu.

### **3. a 4. hodina**

#### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skriptu – kapitola č. 3, příloha skript č. 3.

#### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad,
- demonstrace.

#### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skriptu, prezentace,
- počítač, hlasovací aplikace ClassFlow, Wi-Fi.

### Podrobně rozpracovaný obsah:

Blok se věnuje interaktivní bezplatné aplikaci ClassFlow, která zvyšuje motivaci žáků a učitelů tím, že umožňuje inovovat vzdělávání. Vzdělávání na školách se v současné době vyznačuje zaváděním multimediálních učebních pomůcek do výuky. Jednou z pomůcek je také bezplatná internetová aplikace ClassFlow, která umožňuje zpestřit vyučující proces.

## **2.4 Tematický blok č. 4: Propagace parlamentu – 2 hodiny**

### **2.4.1 Téma č. 1: Propagace parlamentu – 2 hodiny**

#### **1. a 2.hodina**

#### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skriptu – kapitola č. 4.

#### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.

#### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skriptu, prezentace.



### Podrobně rozpracovaný obsah:

Tento blok poskytuje návod, jak nalézt místo a způsoby, jak nejlépe zpropagovat a přiblížit fungování parlamentu všem ostatním žákům, ale i učitelům, vedení školy a v neposlední řadě nepedagogickým pracovníkům školy.

## **2.5 Tematický blok č. 5: Aktivity, spolupráce, prosazování – 2 hodiny**

### **2.5.1 Téma č. 1: Aktivity, spolupráce, prosazování – 2 hodiny**

#### **1. a 2. hodina**

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 5.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.

##### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skripta, prezentace.

### Podrobně rozpracovaný obsah:

Tento tematický celek seznámí uchazeče vzdělávacího modulu s možnými aktivitami žákovského parlamentu. Velký význam mají výbory žákovského parlamentu. Při této instituci může vzniknout například výbor kulturní, sportovní, přírodovědný nebo počítačový.

## **2.6 Tematický blok č. 6: Metody práce žákovského parlamentu – 2 hodiny**

### **2.6.1 Téma č. 1: Metody práce žákovského parlamentu – 2 hodiny**

#### **1. a 2. hodina**

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 6.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.



### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skripta, prezentace.

### Podrobně rozpracovaný obsah:

Tato kapitola se podrobně věnuje jednotlivým metodám práce žákovského parlamentu.

## **2.7 Tematický blok č. 7: Cíle práce žákovského parlamentu – 2 hodiny**

### **2.7.1 Téma č. 1: Cíle práce žákovského parlamentu – 2 hodiny**

#### **1. a 2. hodina**

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 7.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.

### Pomůcky:

- tabule, flipchart,
- skripta, prezentace.

### Podrobně rozpracovaný obsah:

Tato kapitola se věnuje cílům žákovského parlamentu. Cíle by měly být rozděleny na dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.

## **2.8 Tematický blok č. 8: Evaluace a autoevaluace – 2 hodiny**

### **2.8.1 Téma č. 8: Evaluace a autoevaluace – 2 hodiny**

#### **1. a 2. hodina**

##### Forma a bližší popis realizace:

- hromadná výuka,
- skupinová a kooperativní výuka,
- týmová výuka.

Skripta – kapitola č. 8.

##### Metody:

- prezentace,
- diskuze, rozhovor,
- vysvětlování, výklad.



Pomůcky:

- tabule, flipchart.
- skripta, prezentace.

Podrobně rozpracovaný obsah:

Pro zdárné fungování žákovského parlamentu v dalším funkčním období je třeba vyhodnotit práci jeho členů a jeho celkové fungování. Každý člen by měl provést zhodnocení své práce a také vyhodnotit práci celého žákovského parlamentu.





### 3 Metodická část

Vzdělávací program je zacílen na pedagogy, kteří chtějí na střední škole založit a vést parlament a stát se tak koordinátory žákovského parlamentu.

V rámci tohoto programu vznikla také metodika pro vzdělávání koordinátorů žákovského parlamentu, skripta pro koordinátory ŽP, metodické listy a e-learning pro koordinátory.

Bylo by vhodné, aby pedagog po účasti v tomto programu na své škole realizoval kroužek demokratické výchovy, ke kterému jsou určeny metodické listy, a žáky tak připravil na skutečné vedení parlamentu.

Odkaz na metodické listy: [https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3\\_ml\\_final.pdf](https://www.zmgroupp.cz/userdata/pages/1/vp3_ml_final.pdf)

Skripta, která vznikla v rámci tohoto programu, navazují a rozšiřují skripta, která vznikla v rámci stejného projektu pro koordinátory žákovského parlamentu na základních školách.

#### Program má koordinátory:

- namotivovat pro práci v žákovském parlamentu,
- naučit, jak implementovat žákovský parlament na půdě školy,
- naučit, jak nastavit principy a pravidla pro efektivní fungování parlamentu,
- naučit, jak vést zasedání jednání,
- naučit, jak prostřednictvím žákovského parlamentu efektivně rozvíjet kompetence pro demokratickou kulturu.

Na mnoha školách již žákovský parlament existuje, ale chybí volně dostupná ucelená metodika pro založení parlamentu.

Níže ve vzoru v kapitole 5 jsou odkazy na výstupy z projektů, které vznikly v minulém operačním programu a jejichž společným námětem je demokracie, školní parlament apod.

Ve skriptech uvádíme také konkrétní odkazy na videa z YouTube, která názorně ukazují volby na školách, zasedání parlamentu apod.

Pedagog se také může inspirovat na různých webech, které jsou zaměřeny na školní parlament:

<http://www.skolaprodemokracii.cz/>,

<https://cedu.cz/>.

### 3.1 Metodický blok č. 1: Co je to žákovský parlament – 2 hodiny

#### 3.1.1. Seznámení s účastníky, úvod do semináře – 1 hodina

V úvodu kurzu lektor představí sebe, své zkušenosti z oblasti školení, a především se zaměří na představení svých zkušeností, které se týkají znalostí z oblastí žákovského parlamentu.

Následně vyzve účastníky, aby se každý představil a sdělil o osobě pár vět (osobní – zájmy, rodina, profesní – jakou funkci ve škole zaujímá, jak dlouho ve škole působí). Lektor zjistí motivaci a očekávání účastníků, která zapisuje na flipchart. Na závěr semináře se k tomuto záznamu vrátí a společně zjistí, zda byla očekávání naplněna. Během tohoto úvodu také lektor zjistí, zda na jednotlivých školách již parlament funguje, či nikoli.



### 3.1.2. Co je to žákovský parlament – 1 hodina

Lektor informuje pedagogy o smyslu žákovského parlamentu, který předkládá podněty, otázky, návrhy vedení školy i učitelům a snaží se vzájemně najít optimální řešení. Je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. Žákovský parlament není jen prostorem pro zapojení žáků do života školy, ale i procesem, v němž jsou žákům předávány různé kompetence. Díky těmto kompetencím v nich školní parlament buduje odpovědnost za vlastní rozhodnutí a vede je ke spolupodílení se na činnosti v systému školy.

#### Možné dotazy, které může lektor během tohoto bloku účastníkům položit:

- Proč jste se do tohoto kurzu zapojili?
- Jaká jsou vaše očekávání?
- Jaké máte zkušenosti s žákovským parlamentem?
- Jaký vidíte hlavní přínos žákovského parlamentu pro vás, pro žáky a ostatní pedagogy?

**Doporučené metody:** výklad, vyprávění, diskuze, rozhovor, brainstorming.

#### Další metodické poznámky k bloku:

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

#### Během bloku č. 1 Co je to žákovský parlament jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – Již během úvodní části semináře získají účastníci informace, které mohou jejich zkušenosti obohatit a které mohou dále během své činnosti v žákovském parlamentu využít.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o seznámení s účastníky a o vzájemné naladění na seminář, dále jde o formulování očekávání kurzu, sdělení zkušeností s žákovským parlamentem, přínos žákovského parlamentu pro žáky a pedagogy. Zároveň účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskusi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.

#### Doporučené internetové stránky se zaměřením na školní parlament:

<http://www.skolaprodemokracii.cz/>,

<https://cedu.cz/>.

#### Doporučená literatura:

SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování: Spolupráce žáků ve skupinách*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-246-1.

PETLÁK, E. *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava: IRIS, 2000. s. 120. ISBN 80-89018-05-X.



GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000. 159 s. ISBN 80-85783-28-2.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

BRANDER, P., KRAPF, P., WEIDINGER, W. *Kompas: manuál pro výchovu mládeže k lidským právům*. Vyd. 1. Editor: Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad: Eva Potužníková, Martin Potužník. Praha: Argo, 2006, Edice pedagogické literatury. ISBN 80-720-3827-3.

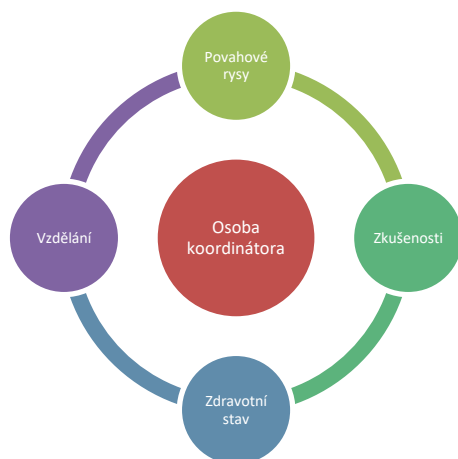
HANSEN ČECHOVÁ, B. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-388-8.

## 3.2 Metodický blok č. 2: Osoba koordinátora – 2 hodiny

### 3.2.1. Vlastnosti osobnosti koordinátora – 1 hodina

Tato část bloku se věnuje vlastnostem koordinátora. Měla by převládat diskuze s účastníky nad vlastnostmi dobrého koordinátora a s tímto souvisejícími způsoby, jak motivovat žáky a přesvědčit ostatní pedagogy o nutnosti zřízení žakovského parlamentu. Veškeré podněty lektor zapisuje na flipchart. Na závěr tohoto bloku se k zápisům vrátí a společně s účastníky zhodnotí, jak byli na začátku bloku přesní a úspěšní v charakteristice vlastností koordinátora.

Úvod do myšlenkové mapy osoby koordinátora (účastníci mohou dále rozvinout):



Na webových stránkách <https://cedu.cz/> je možné získat kontakty na další školy, které realizují parlament na škole, díky čemuž si tak mohou mezi sebou předávat zkušenosti.

### 3.2.2. Role osobnosti koordinátora – 1 hodina

V této fázi doporučujeme využít myšlenkové mapy o osobě koordinátora a také o jeho roli v parlamentu, která lektorovi upřesní povědomí účastníků o této oblasti. Vhodnou pomůckou v této fázi by měl být flipchart, na který je užitečné poznámky v bodech zapisovat, aby je měli účastníci stále na očích a mohli body stále rozšiřovat nebo je případně prohlubovat.



## Role koordinátora v žákovském parlamentu:



**Doporučené metody:** diskuze, myšlenková mapa, brainstorming.

### Další metodické poznámky k bloku:

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

### Během bloku č. 2 Osoba koordinátora jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o definování osobnosti koordinátora, tedy určení jeho vlastností, zkušeností, kompetencí, funkcí. Metoda myšlenkové mapy, která bude v tomto bloku využita, rozvíjí a rozšiřuje vyjadřované myšlenky. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.
- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.



### Doporučená literatura:

KOTRBA, T., LACINA, L. *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno: Barrister & Principal, 2007. ISBN 978-80-87029-12-1.

ROHLÍKOVÁ L., VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha: Grada Publ., 2012. s. 69. ISBN 978-80-247-4152-9.

CYRUS, P. et al. *Informační technologie v přípravě středoškolských učitelů technických předmětů*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 1997. 100 s., ISBN 80-7041-278-X.

KOŠTÁLOVÁ, H., KRÁLOVÁ, T., LORENC, M. *Vybrané kapitoly pro rozvoj pedagogických dovedností*. Praha: Oeconomica, 2010. ISBN 978-80-245-1653-0.

GOJ, J., *Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ*, skripta, Z+M Partner, 2020.

## 3.3 Metodický blok č. 3: Volby – 4 hodiny

### 3.3.1. Samotné volby do žákovského parlamentu – 2 hodiny

Lektor seznámí účastníky s možným volebním modelem na škole. Každý pedagog si pak může zvolit svůj volební systém dle velikosti školy, počtu tříd apod.

*Lektor věnuje pozornost jednotlivým fázím voleb:*

- příprava voleb,
- předvolební kampaň,
- samotné hlasování,
- vyhlášení výsledků.

V závěru této části bloku dá lektor účastníkům prostor k diskusi na téma volby a jejich jednotlivé fáze. Účastníci se podělí o své zkušenosti s pořádáním voleb do žákovského parlamentu, zároveň se dozví o dalších možnostech, jak volby pořádat. Lektor tuto diskusi moderuje, zapisuje myšlenky a vede směr diskuze.

### 3.3.2. Hlasovací aplikace ClassFlow – 2 hodiny

Účastníci se seznámí také s hlasovací aplikací ClassFlow, která je volně dostupná na internetu: <https://classflow.com/cs/>

Lektor názorně předvede funkce této aplikace a způsob použití. Lektor předvede registraci učitele, poté studenta a názorně ukáže vytvoření třídy, která propojí daného učitele se studenty. Účastníci si pak sami odzkouší práci s aplikací.

**Metodické pokyny:** Lektor si na svém počítači připraví stránku s aplikací a promítne ji na dataprojektor. Při výkladu a popisu aplikace názorně ukazuje jednotlivé kroky – přihlášení, založení třídy, tvorbu otázek, hlasování apod. ClassFlow je interaktivní výukový systém, který zvyšuje motivaci žáků a učitelů tím, že umožňuje inovovat vzdělávání. Vzdělávání na školách se v současné době vyznačuje zaváděním multimediálních učebních pomůcek do výuky. Jednou z pomůcek je také bezplatná internetová aplikace ClassFlow, která umožňuje zpestřit vyučující proces.

S ClassFlow lze pracovat několika způsoby – v režimu vyučujícího nebo žáka. S aplikací lze pracovat prostřednictvím počítače, tabletu či chytrého telefonu. Aby učitel mohl ClassFlow začít využívat, musí se zaregistrovat na internetových stránkách [www.classflow.com](http://www.classflow.com). Pedagog se může přihlásit prostřednictvím Office 365, Facebooku nebo pouze registrací s použitím e-mailové adresy. Výhodou



je, že aplikace je v českém jazyce a orientace v ní je snadná. Při práci s ClassFlow je vhodné vytvořit jednotlivé třídy se jmény žáků. Jméno a příjmení lze zadat z nabídky Třídy. V nabídce Lekce má učitel možnost procházet své lekce a také lekce jiných učitelů, kteří je zpřístupnili ostatním. Případně může v této nabídce vytvořit novou lekci.

Nabídka Test umožňuje vytvořit testovací úlohy, případně kvízy. Velkou výhodou je okamžitá zpětná vazba a zapojení všech žáků. Vytvořené lekce jsou v původním nastavení soukromé. Pokud je chce učitel sdílet s ostatními uživateli ClassFlow, musí tuto možnost nastavit. Po vytvoření účtu, založení třídy a vytvoření první lekce/testu může koordinátor zapojit do interaktivní výuky své žáky, kteří se do aplikace přihlásí na stránce [www.classflow.com/žák](http://www.classflow.com/žák). Aby mohli do konkrétní lekce vstoupit, musí získat kód od vyučujícího. Ten se při spuštění lekcí nebo testů nachází v pravém horním rohu pod ikonou Připojit žáky. Pokud není vytvořen seznam žáků (třída), tak se kód bude při každém spuštění lekce měnit. V případě zadání žáků v jednotlivých třídách bude vygenerován originální kód pro každou třídu a zůstane nezměněn pro všechny lekce a testy posílané žákům dané třídy. Žáci pak již kód znají a při příštím spuštění zadají znovu stejný kód.

**Postřehy z ověření v praxi:** Učitelům se aplikace ClassFlow velmi líbila a oceňovali, že ji mohou použít také při výuce v jiných předmětech.

V přílohách skript je příklad hlasovacího lístku (č. 1), voleb (č. 2) a návod na práci s aplikací ClassFlow (č. 3): Skripta pro koordinátory: [https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3\\_skripta.pdf](https://www.zmgroun.cz/userdata/pages/1/vp3_skripta.pdf)

**Doporučené metody:** výklad, instruktáž, předvádění, demonstrace, diskuze.

**Doporučené pomůcky:** internet, počítač, skripta, prezentace, flipchart, fixy.

**Další metodické poznámky k bloku:**

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro druhou část tohoto bloku je vhodné, aby účastníci měli k dispozici PC připojené na Wi-Fi.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

**Během bloku č. 3 Volby jsou rozvíjeny následující kompetence:**

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence k řešení problémů** – Během diskuze o průběhu konání voleb do žakovského parlamentu narazí účastníci s lektorem na problémové situace. Společně naleznou optimální řešení, které lze aplikovat v praxi. Veškeré znalosti získané během semináře bude možno využít v praxi a při řešení problémových či nových situací.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o diskuzi na téma voleb do žakovského parlamentu a jednotlivé fáze voleb. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.



- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.

#### Doporučená literatura:

HAZLBAUER, T., PETROVSKÁ, K., HOTOVÝ, F. *Žákovský parlament III*. Praha: Gemini o.s., 2012. ISBN 978-80-905293-3-5.

*Charta Rady Evropy o výchově k demokratickému občanství a lidským právům*: přijatá v rámci doporučení CM/Rec(2010)7 Výboru ministrů. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012. ISBN 978-80-210-5827-9.

MATĚJKA, O., HOTOVÝ, F. *Výchova k občanství. Doplňující koncepce k současnému kurikulu*. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2012, ISBN 978-80-210-5830-9.

#### Internetové odkazy:

*Promethean World* [online]. ©2020, [cit. 2019-04-17]. Dostupné z: <https://classflow.com/cs/>

### 3.4 Metodický blok č. 4: Propagace parlamentu – 2 hodiny

#### 3.4.1. Propagace parlamentu – 2 hodiny

V tomto bloku se bude lektor věnovat propagaci parlamentu, která je důležitá pro prezentaci jeho práce a zviditelnění.

Vhodnou formou je opět brainstorming, který může účastníky navést na různé způsoby propagace. S účastníky pak probíhá řízená diskuze o navržených formách. Společně poté rozeberou, jaké jsou výhody a nevýhody jednotlivých forem.

**Metodické poznámky:** Při práci s účastníky je vhodné využívat vizuální prostředky, které zvýší zapamatovatelnost a přesvědčivost prezentace. Obrázky a nákresy zvyšují tok informací a vzbuzují pozornost. Obrázky by měly být jasné, srozumitelné a dobře viditelné.

Aby se nestalo to, že komunikace povede směrem, který není žádoucí, je třeba udělat důkladnou přípravu na každé sezení a stanovit si dopředu jasné cíle, kterých má být dosaženo. Ačkoliv by měl koordinátor nechat diskuzi volný průběh, musí také lehce řídit směr diskuze a efektivně vést čas strávený nad daným tématem.

V rámci týmové práce se účastníci rozdělí do skupin a vytvoří propagační leták a motto. Zamyslí se nad způsobem propagace a nad všemi jejími pozitivy i negativy. Poté svou práci odprezentují ostatním uchazečům. V závěru proběhne diskuze nad odvedenou prací.

#### **Příklad: Facebook**

*Pozitiva:*

- interaktivní moderní forma,



- schopna zasáhnout velké množství osob,
- pro mladé tradiční způsob komunikace, je možná rychlá zpětná vazba směrem k činnostem parlamentu.

*Negativa:*

- nutné připojení k internetu,
- ne všichni mají založený Facebook.

Je možné ukázat volně dostupné facebookové stránky žakovského parlamentu:

<https://www.facebook.com/parlamentdeblin/>

[https://www.facebook.com/SPKGS/?\\_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARDx\\_zi0L5GUyriVcMaGFS5WFzKK8csH7zhTA5P41CFfMSS2JKNQzsJOf2Blm-tis8-fGgk313bQBzk](https://www.facebook.com/SPKGS/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARDx_zi0L5GUyriVcMaGFS5WFzKK8csH7zhTA5P41CFfMSS2JKNQzsJOf2Blm-tis8-fGgk313bQBzk)

[https://www.facebook.com/parlamentgasos/?\\_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARBjoNv3Dhr\\_05leECYTUG8j10CiVzGFFW30DNUxVWQ\\_K\\_HFAUok5mZEvtKEzbiEG6Av-5A1TekM2cWv](https://www.facebook.com/parlamentgasos/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARBjoNv3Dhr_05leECYTUG8j10CiVzGFFW30DNUxVWQ_K_HFAUok5mZEvtKEzbiEG6Av-5A1TekM2cWv)

Pokud by se našli účastníci, kteří neznají prostředí Facebooku a Instagramu, je vhodné, aby lektor podal základní informace o těchto aplikacích:

<https://www.facebook.com/>,

<https://www.instagram.com/?hl=cs>.

Další možností propagace je vytvoření internetových stránek. Lektor ukáže internetové stránky školy, které se parlamentu věnují:

<https://www.zsrosice.cz/zakovsky-parlament>

<http://www.zsjemnice.cz.als05.als.cz/stranka-zakovsky-parlament-41>

<https://www.glowackeho.eu/zaci/skolni-parlament>

**Doporučené metody:** výklad, diskuze, brainstorming, skupinová práce.

**Další metodické poznámky k bloku:**

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro druhou část tohoto bloku je vhodné, aby účastníci měli k dispozici PC připojené na Wi-Fi.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

**Během bloku č. 4 Propagace parlamentu jsou rozvíjeny následující kompetence:**

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence k řešení problémů** – Během diskuze na téma propagace žakovského parlamentu narazí účastníci s lektorem na problémové situace. Společně naleznou optimální řešení, které lze aplikovat v praxi. Veškeré znalosti získané během semináře bude možno využít v praxi a při řešení problémových či nových situací.





- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o diskuzi na téma propagace žakovského parlamentu. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.
- **Kompetence sociální a personální** – Kompetence je naplněna prací ve skupině – projevuje se při kooperativních úkolech, které nevyřeší jedinec sám, ale musí se na řešení podílet celá skupina. Jedinci vedou diskuzi v malé skupině, jsou nuceni spolupracovat s dalšími účastníky a řešit společný úkol.
- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.

#### Doporučené odkazy:

Odkaz na nábor žáků v Aši do parlamentu [online] [cit. 2019-06-17].

<https://www.youtube.com/watch?v=4cHKdBVWtes>

Odkaz na prezentaci parlamentu města Třebíče [online] [cit. 2019-06-17].

<https://www.youtube.com/watch?v=afflqukkFr4>

### 3.5 Metodický blok č. 5: Aktivity, spolupráce, prosazování – 2 hodiny

#### 3.5.1. Výbory a jejich aktivity, spolupráce a prosazování –1 hodina

V tomto bloku by měla probíhat diskuze s účastníky kurzu nad možnými aktivitami žakovského parlamentu. Při žakovských parlamentech mohou vzniknout také výbory. Účastníci zkusí vyjmenovat možné typy výborů.

*Příklad výborů:*



### 3.5.2. Skupinová práce: Výbory – 1 hodina

Účastníci se opět rozdělí do skupin, každá skupina bude představovat jeden výbor. Zamyslí se nad aktivitami daného výboru a činnostmi, kterými by se mohl výbor v jejich škole zabývat. Zaměří se na jednu činnost, aktivitu, a tu skupina podrobně zpracuje – myšlenka, propagace, provedení atd. Následně skupina svou práci odprezentuje a lektor povede diskuzi nad jednotlivými činnostmi. Následně práci zhodnotí.

*Podrobnosti k jednotlivým výborům naleznou účastníci ve skriptech: Skripta pro koordinátory: [vp3\\_skripta\\_final.pdf \(zmgrou.cz\)](http://vp3_skripta_final.pdf)*

**Doporučené metody:** diskuze, brainstorming, myšlenkové mapy, skupinová práce.

#### **Další metodické poznámky k bloku:**

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

#### **Během bloku č. 5 Výbory a jejich aktivity, spolupráce a prosazování jsou rozvíjeny následující kompetence:**

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence k řešení problémů** – Během diskuze na téma aktivit, spolupráce a prosazování žákovského parlamentu narazí účastníci s lektorem na problémové situace. Společně naleznou optimální řešení, které lze aplikovat v praxi. Veškeré znalosti získané během semináře bude možno využít v praxi a při řešení problémových či nových situací.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o diskuzi na téma aktivit, spolupráce a prosazování žákovského parlamentu. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.
- **Kompetence sociální a personální** – Kompetence je naplněna prací ve skupině – projevuje se při kooperativních úkolech, které nevyřeší jedinec sám, ale musí se na řešení podílet celá skupina. Jedinci vedou diskuzi v malé skupině, jsou nuceni spolupracovat s dalšími účastníky a řešit společný úkol.
- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.



### Doporučená literatura:

GOLLOB, R., KRAPF, P., WEIDINGER, W., ed. *Vzděláváním k demokracii: podklady pro učitele k výchově k demokratickému občanství a k výchově k lidským právům*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6087-6.

HAZLBAUER, T., PETROVSKÁ, K., HOTOVÝ, F. *Žákovský parlament III*. Praha: Gemini o.s., 2012. ISBN 978-80-905293-3-5.

## 3.6 Metodický blok č. 6: Metody práce žákovského parlamentu – 2 hodiny

### 3.6.1. Úvod k metodám práce žákovského parlamentu – ½ hodiny

V této části bloku se lektor věnuje jednotlivým metodám práce žákovského parlamentu, aby byla zvýšena jeho efektivita. Lektor účastníky pouze seznámí s jednotlivými metodami, podrobnější popis jednotlivých metod provede v druhé části tohoto bloku. Níže uvádíme základní přehled, podrobnější popis naleznete ve skriptech: [vp3 skripta final.pdf \(zmgrou.cz\)](#)

- Metoda 6-3-5.
- BUZZ Groups.
- Snowballing.
- Case study.
- Metoda PHILLIPS 66.
- HOBO metoda.
- Reflexe.
- Incident.
- Syntetika.
- Didaktické hry.
- Hraní rolí.
- Exkurze.
- Projektové učení.

### 3.6.2. Metody práce žákovského parlamentu – 1,5 hodiny

Tato část bloku se věnuje podrobnějšímu popisu jednotlivých metod. Lektor vysvětlí principy každé z metod. Následně si účastníci každou metodu vyzkouší prakticky. Lektor rozdělí ve skupině účastníků role členů žákovského parlamentu a společně nasimulují jednotlivé metody. Lektor zvolí ze dvou variant: buďto každou metodu proberou zkráceně, nebo se zaměří na tři metody – a ty proberou do velmi podrobných detailů i s podrobnou praktickou ukázkou.

**Metodické poznámky:** Po prezentaci jednotlivých bodů by měl dát lektor účastníkům prostor k dotazům a doplnit všechny informace, případně probrat s účastníky vlastní zkušenosti a dát jim tipy pro zlepšení přípravné fáze plánování parlamentu.

**Doporučené metody:** výklad, diskuze, brainstorming, skupinová práce.

#### Další metodické poznámky k bloku:

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.



- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

#### **Během bloku č. 6 Metody práce žakovského parlamentu jsou rozvíjeny následující kompetence:**

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence k řešení problémů** – Během diskuze na téma metody práce žakovského parlamentu narazí účastníci s lektorem na problémové situace. Společně naleznou optimální řešení, které lze aplikovat v praxi. Veškeré znalosti získané během semináře bude možno využít v praxi a při řešení problémových či nových situací.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o diskuzi na téma metody práce žakovského parlamentu. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.
- **Kompetence sociální a personální** – Kompetence je naplněna prací ve skupině – projevuje se při kooperativních úkolech, které nevyřeší jedinec sám, ale musí se na řešení podílet celá skupina. Jedinci vedou diskuzi v malé skupině, jsou nuceni spolupracovat s dalšími účastníky a řešit společný úkol.
- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.

#### **Doporučená literatura:**

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000. 159 s. ISBN 80-85783-28-2.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

KOTRBA, T., LACINA, L. *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno: Barrister & Principal, 2007. ISBN 978-80-87029-12-1.

ROHLÍKOVÁ L., VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha: Grada Publ., 2012. s. 69. ISBN 978-80-247-4152-9.

MOJŽÍŠEK, L. *Vyučovací metody*. 1/1. vyd. Praha: ŽPN, 1972. Učební texty vysokých škol.



## 3.7 Metodický blok č. 7: Cíle práce žákovského parlamentu – 2 hodiny

### 3.7.1. Cíle práce žákovského parlamentu – ½ hodiny

V této části bloku se bude lektor teoreticky věnovat charakteristice cílů žákovského parlamentu:

- dlouhodobé,
- střednědobé,
- krátkodobé.

Lektor s účastníky prodiskutuje možné cíle parlamentu, podrobněji rozepsané cíle účastníci naleznou ve skriptech: [vp3\\_skripta\\_final.pdf \(zmgroup.cz\)](#)

### 3.7.2. Skupinová práce účastníků na téma Cíle žákovského parlamentu – 1,5 hodiny

Účastníci semináře se rozdělí do skupin. Jejich úkolem bude z dlouhodobých cílů, které jim zadá lektor, vytvořit dílčí krátkodobé cíle. Poté budou účastníci svou práci prezentovat. Vše se bude zapisovat na tabuli, popř. flipchart.

*Níže jsou příklady dlouhodobých cílů. Úkolem účastníků je z nich vytvořit cíle krátkodobé:*

- vést žáky k aktivnímu přístupu a zájmu o dění ve škole.
- aktivně se podílet na vytváření pozitivního klimatu ve škole.
- podpořit žáky v efektivní komunikaci s vedením školy a učiteli.
- předcházet negativním jevům, jako jsou šikana, ubližování druhým, ničení majetku školy a ostatních žáků.
- řešit náměty a připomínky žáků ke zlepšení chodu školy.
- připomínat dodržování školního řádu.

**Doporučené metody:** výklad, diskuze, brainstorming, skupinová práce.

**Metodické pokyny:** Je vhodné pokládat otevřené otázky, a to takovým způsobem, aby účastníci při odpovědích museli vytvořit svou vlastní logiku a vlastní závěry. Otevřené otázky umožňují nahlédnout do způsobu uvažování druhého člověka a podněcují druhého k hlubšímu zamyšlení nad problematikou.

**Další metodické poznámky k bloku:**

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

**Během bloku č. 7 Cíle práce žákovského parlamentu jsou rozvíjeny následující kompetence:**

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence k řešení problémů** – Během diskuze na téma cíle práce žákovského parlamentu narazí účastníci s lektorem na problémové situace. Společně naleznou optimální řešení, které lze aplikovat v praxi. Veškeré znalosti získané během semináře, bude možno využít v praxi a při řešení problémových či nových situací.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o diskuzi na téma cíle práce



žakovského parlamentu. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.

- **Kompetence sociální a personální** – Kompetence je naplněna prací ve skupině – projevuje se při kooperativních úkolech, které nevyřeší jedinec sám, ale musí se na řešení podílet celá skupina. Jedinci vedou diskuzi v malé skupině, jsou nuceni spolupracovat s dalšími účastníky a řešit společný úkol.
- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.

#### Doporučená literatura:

HAZLBAUER, T., PETROVSKÁ, K., HOTOVÝ, F. *Žakovský parlament III*. Praha: Gemini o.s., 2012. ISBN 978-80-905293-3-5.

### 3.8 Metodický blok č. 8: Evaluace a autoevaluace – 2 hodiny

#### 3.8.1. Evaluace a autoevaluace – 1,5 hodiny

Lektor účastníky seznámí se způsoby evaluace parlamentu a autoevaluace pozice koordinátora. Každý člen by měl provést zhodnocení své práce a také vyhodnotit práci celého žakovského parlamentu.

Hodnocení práce by mělo probíhat po každé akci a také po ukončení školního roku. Po ukončení školního roku by hodnocení mělo proběhnout písemně formou zprávy o pořádaných akcích v daném roce.

*Účastníci se snaží vytvořit otázky pro hodnocení akce, např.:*

- Co pozitivního přinesla akce škole?
- Kde nastaly při realizace akce problémy a jak jim příště předejít?
- Jaké byly ohlasy účastníků akce?

Účastníci vytvoří hodnotící dotazník, který mohou členové parlamentu rozdat účastníkům akce, a tak zjistit zpětnou vazbu.

#### 3.8.2 Závěrečné hodnocení semináře – ½ hodiny

V závěru semináře se lektor vrátí k sepsaným očekáváním, která si účastníci stanovili na začátku kurzu. Lektor s účastníky projde všechna očekávání a stanoví, zda byly cíle naplněny. Nakonec lektor zodpoví dotazy, které mohou ještě na závěr semináře vzniknout.

**Doporučené metody:** diskuze, rozhovor, samostatná práce.



### Další metodické poznámky k bloku:

- Je vhodné motivovat účastníky programu k diskuzím po jednotlivých přednáškách, případně během nich – podle domluvy s lektorem.
- Pro tento blok je vhodné, aby výukové prostory umožňovaly různé uspořádání lavic, včetně velkého prostoru pro pohyb nebo velkého kruhu židlí pro face-to-face diskuzi všech účastníků.
- Pro tento blok je třeba mít zajištěný PC či notebook, dataprojektor, plátno, flipchart, fixy.
- Je vhodné připravit pro účastníky papíry na poznámky a propisovací tužky.

### Během bloku č. 8 Evaluace a autoevaluace jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – Vše, co se účastníci dozvědí na semináři, posuzují, hodnotí a vyvozují z toho závěry, které budou v budoucnu využívat dále ve své praxi.
- **Kompetence k řešení problémů** – Během diskuze na téma evaluace a autoevaluace narazí účastníci s lektorem na problémové situace. Společně naleznou optimální řešení, které lze aplikovat v praxi. Veškeré znalosti získané během semináře bude možno využít v praxi a při řešení problémových či nových situací.
- **Kompetence komunikativní** – Účastníci jsou vyzváni lektorem formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – v této části semináře jde především o diskuzi na téma evaluace a autoevaluace. Zároveň jednotliví účastníci naslouchají vyjadřování a sdělení ostatních účastníků kurzu. Mohou na ně reagovat. Lektor vede účastníky k diskuzi, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.
- **Kompetence sociální a personální** – Kompetence je naplněna prací ve skupině – projevuje se při kooperativních úkolech, které nevyřeší jedinec sám, ale musí se na řešení podílet celá skupina. Jedinci vedou diskuzi v malé skupině, jsou nuceni spolupracovat s dalšími účastníky a řešit společný úkol.
- **Kompetence občanská** – Je vhodné, aby během kurzu došlo k vzájemnému respektu všech zúčastněných – lektor, účastníci, popř. hosté. Během všech diskuzí a vyjadřování myšlenek dochází k naslouchání, empatii atd.
- **Kompetence pracovní** – Samotná účast pedagogů na semináři ukazuje minimálně snahu o rozvoj kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Veškeré znalosti nabyté během semináře budou dále rozvíjeny a praktikovány do pracovního života účastníků.

### Doporučená literatura:

ROHLÍKOVÁ L., VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha: Grada Publ., 2012. s. 69. ISBN 978-80-247-4152-9.

KOŠTÁLOVÁ, H., KRÁLOVÁ, T., LORENC, M. *Vybrané kapitoly pro rozvoj pedagogických dovedností*. Praha: Oeconomica, 2010. ISBN 978-80-245-1653-0.

*Na konci kurzu by měl každý účastník obdržet osvědčení o absolvování kurzu.*



**Postřehy z ověření programu v praxi:**

Účastníci sdíleli mezi sebou vlastní zkušenosti z praxe a doptávali se školitele na jeho vlastní zkušenosti s vedením parlamentu, případně kladně hodnotili jeho vlastní aktivity, které při činnosti koordinátora sám realizuje. Účastníci uvítali vznik ucelených materiálů pro práci koordinátora školního parlamentu. Někteří účastníci, kteří parlament na školách mají, neprošli žádným školením a informace k vedení parlamentu hledali převážně na internetu.

Účastníci by ocenili více ukázek „dobré praxe“ a sdílených aktivit, kterými lze obohatit stávající školní parlamenty:

- ukázky zápisů jednotlivých ŠP,
- ukázky evaluační zprávy,
- ukázky prezentace projektu voleb, fotografie volebních uren či komisí jednotlivých škol,
- ukázky volebních lístků jednotlivých škol apod.





## 4 Příloha č. 1 – Soubor materiálů pro realizaci programu

### Odkazy na jednotlivé dokumenty:

- *Metodika pro koordinátory:*  
[https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3\\_metodika\\_prezencni.pdf](https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3_metodika_prezencni.pdf)
- *Skripta pro koordinátory:*  
[vp3\\_skripta\\_final.pdf \(zmgroup.cz\)](https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3_skripta_final.pdf)
- *Metodické listy:*  
[https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3\\_ml\\_final.pdf](https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3_ml_final.pdf)
- *Řešení závěrečného testu:*  
[https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3\\_zt\\_reseni\\_final.pdf](https://www.zmgroup.cz/userdata/pages/1/vp3_zt_reseni_final.pdf)

### E-learning:

<https://elearning.zmgroup.cz/kurz/modul-pro-koordinatory-zs-3-z-6-implementace-zakovskeho-parlamentu-do-zivota-skoly#/>



## 5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Řešení testu ze skript: 1b), 2c), 3c), 4a), 5b), 6c), 7c), 8c), 9a), 10b), 11c), 12a), 13b), 14b), 15b), 16a), 17c), 18b), 19c), 20b), 21a), 22b), 23c), 24a), 25b), 26c), 27a), 28b), 29c), 30b)

### Přehled materiálů z OP VK a OPVVV

Níže uvedený přehled uvádí názvy a stručnou anotaci k projektům, které vznikly v minulých obdobích a které se zabývají podobnými tématy jako tento projekt – otázkou demokracie, žákovského parlamentu apod. Součástí je také odkaz na stránky, kde je možné získat dokumenty k danému projektu.

#### **Název a číslo projektu: Žákovské parlamenty S.O.S.**

**CZ.1.07/1.1.00/14.0075**

<http://www.skolaprodemokracii.cz/>

*Anotace: Projekt Žákovské parlamenty S.O.S. se zaměřil na podporu žákovských parlamentů na 1. stupni. Realizátor zajistil dostatečnou metodickou podporu – učitelé byli proškoleni v postupech, jak parlament vést, jakou náplň by měl parlament mít, jakou mít podporu u vedení školy, jak spolupracovat s ostatními třídními učiteli. Dále byli proškoleni žáci v dovednostech, jak samostatně vést zasedání žákovského parlamentu, jaké jsou ve škole skupiny pro spolupráci, jak komunikovat a zajišťovat si podporu pro své plány a prezentovat svou činnost ve škole, tak i na veřejnosti. Byl vytvořen metodický materiál pro učitele, zápisník pro žáky a program Škola pro demokracii. Na všech partnerských i spolupracujících školách realizátor zajistil konzultační podporu pro koordinátory žákovských parlamentů z dalších škol.*

#### **Název a číslo projektu: Model respektujícího žákovského parlamentu**

**CZ.1.07/1.2.00/14.0027**

<http://www.cedu.cz/rzp>

*Anotace: Cílem projektu bylo zavedení efektivně fungujícího žákovského parlamentu na základní školy, který cíleně a záměrně vychovává žáky ke vzájemné toleranci a respektu, k obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti a vede k podpoře integrace sociokulturních menšin do života školy. Během projektu byl vytvořen ucelený systém podpory pro žákovské parlamenty na základních školách, který doposud v ČR chyběl. Soubor podpůrných nástrojů byl cíleně zaměřen na rozvoj dovedností a znalostí jak žáků, tak učitelů.*

#### **Název a číslo projektu: Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje**

**CZ.1.07/1.3.00/14.0072**

<http://kvic.cz/aktuality/117/1/Projekty/Ukoncene/EduCaS/Aktuality>

*Anotace: Cílem projektu bylo zlepšení kompetencí pedagogů Moravskoslezského kraje v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a zároveň tak podpora implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost (ČaS). Cílovou skupinou byli všichni pedagogové základních a středních škol MSK vzdělávající zmíněnou oblast. Kraj tak reagoval na výsledky testování, uskutečněného jako součást svého programu KVALITA 2008, a celostátně zjištěná fakta o výuce ČaSu a podporoval jako partner projektu žadatele, krajské zařízení pro DVPP. Cíle bylo dosaženo systémově: nabídkou kurzů DVPP vedoucích k sebepoznání pedagogů a k rozvinutí schopnosti přijímat a zvládat změny, vytvořením a pilotním ověřením kurzů metodologických a odborně inovačních, vytvořením sítě konzultantů – poradců pro didaktiku a implementaci ŠVP a podporou zavádění získaných znalostí a dovedností do praxe.*



**Název a číslo projektu: Hrozby extremismu / Příležitosti demokracie  
– výchova k aktivnímu občanství**

CZ.1.07/1.1.00/14.0209

<http://www.moznosti-demokracie.cz>

*Anotace: V roce 2011 byl sestaven tým a byly realizovány semináře pro učitele podle již dříve akreditovaných programů DVPP. Dále byl v průběhu realizace projektu vytvořen Kurz lektorských dovedností, který byl akreditován jako DVPP a úspěšně jej absolvovalo 20 lektorů. Vznikly stránky [www.moznosti-demokracie.cz](http://www.moznosti-demokracie.cz). Byla vytvořena publikace Demokracie versus extremismus, která byla vzhledem k vývoji několikrát aktualizována. Nakonec vyšla v roce 2013 a skládá se ze tří samostatných publikací, které jsou však vzájemně provázány a odkazují na sebe. Obsahuje odbornou publikaci, metodickou část pro učitele, která obsahuje doporučení, jak s tématem extremismu ve škole nakládat a co dělat v případě, že se mezi žáky projevy extremismu objeví. Praktická část nabízí pedagogům aktivity, které mohou zařadit do výuky, pokud se témata souvisejícími s extremismem hodlají ve výuce zabývat.*

**Název a číslo projektu: Svět podle demokracie**

CZ.1.07/1.3.08/03.0009

*Anotace: V rámci projektu došlo k rozšíření nabídky DVPP o možnost osvojit si další moderní pedagogické metody a nová témata (evropská integrace, neonacismus, globalizace, občanská společnost atp.), a to prostřednictvím vytvoření blended-learningového kurzu (kombinace e-learningové a prezenční formy studia). V rámci projektu proběhlo pilotní ověření kurzu. Do něj byli přizváni pedagogové z Plzeňského kraje. Přihlášeno bylo 36 účastníků a kurz úspěšně absolvovalo 27 z nich. V průběhu projektu byl akreditován vzdělávací program, spuštěn portál s e-learningovou aplikací a vytvořena metodická příručka.*

**V rámci projektu došlo k dosažení vytčených dílčích cílů projektu:**

- vytvoření a pilotní ověření programu DVPP v podobě e-learningu a návazných seminářů,
- proškolení min. 25 pedagogických pracovníků,
- vytvoření metodické příručky.

*Prostřednictvím dosažení dílčích cílů došlo k naplnění obecného cíle projektu – doplnění mezery v nabídce DVPP v Plzeňském kraji o možnost rozšířit kompetence pedagogických pracovníků a o možnost osvojit si další moderní pedagogické metody a nová aktuální témata.*

*[Detail projektu: Svět podle demokracie – Databáze výstupů projektů OP VK \(op-vk.cz\)](http://www.op-vk.cz)*

**Název a číslo projektu: [Literatura a film bez hranic: dislokace a relokační v pluralitním prostoru](#)**

CZ.1.07/2.3.00/20.0150

*Anotace: Tento projekt jsme vybrali, jelikož jeho součástí je produkt: Společnost a politika: vztahy, pochybnosti a jiná realita – výzkumná zpráva, která reflektuje vztah mezi českou společností a politikou, je to vztah ukazující určité napětí a vyjevující, že Češi politiku odmítají. Kniha naznačuje, že jednou z cest k nápravě tohoto stavu je větší zapojení občanů do politiky, zejména do té komunální. To, že angažovanost je smysluplná, se dokazuje na případu občanského aktivismu v Praze 11.*

*Jedna kapitola se věnuje aktuálním problémům české politiky, zejména ústupu parlamentních stran a jejich nahrazování marketingově založenými projekty. Další části poskytují analýzu české společnosti v kontextu střední Evropy a pohled na debatu ohledně tzv. českého údělu a postavení země v rámci Evropy, respektive Evropské unie. Součástí knihy jsou rovněž pohledy na nejnovější události, zejména posledních několika let. Českou společnost poznamenávají a ovlivňují takové události jako první přímé prezidentské volby, předčasné sněmovní volby v roce 2013, pád Nečasova kabinetu atd. Poslední kapitola je pak věnována vztahu a paralelám mezi politikou a fotbalem.*

*Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/49848>*



**Název a číslo projektu: Podpora mezioborových studií a inovací studijních programů na Univerzitě Palackého v Olomouci**

CZ.1.07/2.2.00/28.0091

*Anotace: V tomto předmětu se seznámíte s průběhem evropské integrace tak, abyste pochopili základy, na kterých je současná Evropská unie postavena, a procesy, které ji v průběhu dějin formovaly. Kurz začíná krátkým úvodem do samotné ideje evropské jednoty, neboť tato myšlenka je v evropských dějinách trvale přítomna. Pozornost ale bude především věnována jejímu vývoji ve 20. století. Krátce se zastavíte u meziválečných plánů na evropskou integraci a poté se zaměříte na evropské sjednocování po druhé světové válce. Poválečné období je rozděleno do šesti etap, které jsou ohraničeny zásadními mezníky.*

*Přihlašovací jméno: edis-opvk*

*Heslo: opvk2015*

*Výstupem projektu jsou desítky inovovaných studijních předmětů, které mohou pomoci učitelům/lektorům s teoretickou přípravou k tématu školní parlament, Evropská unie, volby apod., např.:*

- *Základy práva: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48353>*
- *Členství České republiky v EU: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48433>*
- *Dějiny české veřejné správy: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48437>*
- *Dějiny Evropské unie: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48440>*
- *Ekonomická integrace EU: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48442>*
- *Politický systém ČR: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48481>*
- *Ústavní základy EU: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/48522>*

**Název a číslo projektu: Škola pro život**

CZ.1.07/1.4.00/21.2920

*Anotace: Sada je zaměřena na téma stát a právo a s ním spojené pojmy. Materiály jsou podporou výkladu vyučujícího, zároveň obsahují úkoly pro žáky. Některé procvičují formou hry.*

*Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/120817>*

**Název a číslo projektu: Název a číslo projektu: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT**

CZ.1.07/1.4.00/21.2315

*Anotace: Prezentace zpracovávají část učiva výchovy k občanství v 7. ročníku. Protože žáci naší školy nemají do VKO učebnice, pomáhají jim prezentace k větší názornosti při probírání učiva a současně si podle nich provádějí zápis do sešitu. Zahrnuty jsou kapitoly Kam patřím, Já a společenský systém, Já a okolní svět, Globální problémy lidstva a Já a hospodaření.*

*Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/128784>*

**Název a číslo projektu: Modernizace školy pomocí digitálních technologií**

CZ.1.07/1.4.00/21.3796

*Anotace: Sada slouží pro výklad probíraného učiva. Žáci mají v digitálních učebních materiálech vloženo i cvičení na procvičení. DUM – ústava – test slouží k ověřování osvojeného učiva.*

*Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/91693>*

**Název a číslo projektu: Interaktivní škola Kelč**

CZ.1.07/1.4.00/21.3484

*Anotace: Jednoduché, pomocné a procvičovací materiály do hodin občanské výchovy na základních školách pro SMART tabule. Zaměřujeme se především na problematiku státu, osobnosti člověka, a významné (sváteční) dny v průběhu kalendářního cyklu roku.*

*Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/140116>*



**Název a číslo projektu: Škola pro 21. století**

CZ.1.07/1.4.00/21.3066

*Anotace: Prezentace v této sadě žáky seznamují a zároveň jim vysvětlují pojmy, dále žáci umějí vyjmenovat globální problémy, pravomoci prezidenta a vlády, užívají základní pojmy z oblasti moci zákonodárné. Také popíší a dokážou vysvětlit, na jakých principech funguje sekta. Seznamují se s hlavními světovými náboženstvími.*

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/62595>

**Název a číslo projektu: Škola pro život**

CZ.1.07/1.4.00/21.3608

*Anotace: Sada obsahuje pracovní listy, které jsou určeny pro jednotlivce, lze je použít jako samostatnou práci při úvodu do tématu i pro opakování. Rozvíjejí logické myšlení.*

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/117273>

**Název a číslo projektu: Zahrada jazyků**

CZ.1.07/1.4.00/21.1789

*Anotace: Sada je zaměřena na kompetence sociální a personální, k řešení problému a komunikativní kompetence. Při opakování látky se žáci seznámili s textem. Řešili otázky a úkoly. Součástí sady jsou pracovní listy.*

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/14071>

**Název a číslo projektu: Model respektujícího žákovského parlamentu**

CZ.1.07/1.2.00/14.0027

*Anotace: Cílem projektu bylo zavedení efektivně fungujícího žákovského parlamentu na základní školy, který cíleně a záměrně vychovává žáky ke vzájemné toleranci a respektu, k obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti a vede k podpoře integrace sociokulturních menšin do života školy. Během projektu byl vytvořen ucelený systém podpory pro žákovské parlamenty na základních školách, který doposud v ČR chyběl. Soubor podpurných nástrojů byl cíleně zaměřen na rozvoj dovedností a znalostí jak žáků, tak učitelů.*

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/1810>

**Název a číslo projektu: Žákovské parlamenty S.O.S.**

CZ.1.07/1.1.00/14.0075

*Anotace: Program, který pomáhá žákům zlepšovat prostředí školy. Obsahuje příručku pro učitele, osm žákovských sešitů pro mapování jednotlivých oblastí a formulář pro vkládání příkladů k jednotlivým oblastem.*

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/52018>

**Název a číslo projektu: Pestrá škola**

CZ.1.07/1.4.00/21.2103

*Anotace: Vytvořená sada se zaměřuje na získávání, třídění a zpracování informací z různých oblastí občanské společnosti. Věnuje se Ústavě ČR, základním lidským právům, finanční gramotnosti, vlivu médií na člověka, rodině.*

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/113007>

**Název a číslo projektu: EU peníze pro SŠ pro sluchově postižené**

CZ.1.07/1.5.00/34.0712

*Anotace: Sada je zaměřena na základní informace o České republice a vztah ČR a Evropské unie. Žáci se seznámí se systémem fungování státu. V jednotlivých souborech jsou vysvětlovány důležité pojmy jako demokracie, právo, moc zákonodárná, výkonná a soudní. Žáci se dále seznámí s postavením České*



republiky v rámci Evropské unie a s fungováním Evropské unie. Učivo si žáci mohou procvičit v mnoha cvičeních, doplňovačkách a jiných aktivitách, které jsou součástí digitálních učebních materiálů.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/7767>

**Název a číslo projektu: Moderní škola Letohrad**

CZ.1.07/1.4.00/21.2584

Anotace: Sada je zaměřena na vyvození a vizualizaci učiva. Sada také slouží k opakování probraného učiva. Součástí sady jsou pracovní listy, které vedou k osvojení a ověření probírané látky.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/143968>

**Název a číslo projektu: Učíme se vzájemně**

CZ.1.07/1.4.00/21.0138

Anotace: Člověk a společnost, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/141325>



## 6 Příloha č. 3 – Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi

### I.

<b>Příjemce</b>	Z+M Partner spol. s r.o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/16_032/0008253
<b>Název projektu</b>	Žákovský/žákovský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu
<b>Název vytvořeného programu</b>	Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci</b>	3

### II.

<b>Místo ověření programu</b>	<b>Datum ověření programu</b>	<b>Cílová skupina, s níž byl program ověřen<sup>1</sup></b>
Ostrava, hotel Harmony, DTO CZ s.r.o.	1. 6. a 2. 6. 2019	Pedagogičtí pracovníci

### III.

<b>1. Stručný popis procesu ověření programu</b>
<p><b>Jak probíhalo ověření programu (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?</b> První den školení 1. 6. proběhl v salonku hotelu v centru Ostravy. Kurzu se zúčastnili koordinátoři, školitel a v úvodu byla přítomna věcná manažerka projektu, evaluátorka se účastnila prvních dvou hodin prvního dne. Pro účastníky byly připraveny informace o kroužku žákovského parlamentu na SŠ, nabídka DPP v projektu pro pedagogy zapojené školy. Školitel projektu měl notebook s prezentací textu ve formátu PowerPoint, pro účastníky školení byly nachystány svázaná skripta, bylo přislíbeno zaslání metodických listů a dalších materiálů. Většina zúčastněných již ve svých školách, kde působí, žákovské parlamenty má a realizuje je, někteří přímo sami, jiní se na tuto činnost chystají, popř. ji převezmou po kolegovi.</p> <p><b>Jaký byl zájem cílové skupiny?</b> Zájem cílové skupiny byl otevřený, diskutující. Účastníci se doptávali na různé souvislosti, např. zařazení schůzek parlamentu do rozvrhu školy, zakotvení v ŠVP, oporu ve vedení aj. Diskuze byla velmi podnětná, neboť sám školitel působí na SŠ jako koordinátor žákovského parlamentu již řadu let a je mu tato oblast blízká. Ve druhém dni školení byl zájem skupiny již mírnější, o přednášené rozhraní ClassFlow nejevili účastníci příliš zájem (na rozdíl od skupin koordinátorů ZŠ, kteří většinou vyžadovali bližší a detailnější informace).</p>



### **Jaká byla reakce cílové skupiny?**

Účastníci sdíleli mezi sebou vlastní zkušenosti z praxe a doptávali se školitele na jeho vlastní zkušenosti s vedením parlamentu, případně kladně hodnotili jeho vlastní aktivity, které při činnosti koordinátora sám realizuje.

## **2. Výsledky ověření**

### **Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování programu:**

- nabídnout více ukázek „dobré praxe“ a sdílených aktivit, kterými lze obohatit stávající školní parlamenty,
- ukázky zápisů jednotlivých ŠP,
- ukázky evaluační zprávy,
- ukázky prezentace projektu voleb, fotografie volebních urn či komisí jednotlivých škol,
- ukázky volebních lístků jednotlivých škol apod.,
- prezentaci by bylo dobré doplnit flipchartovou tabulí s fixem pro možnost náčrtků či dopsání bodů po hlasování či diskuzi, neboť toto není možné vepisovat do prezentace,
- předložená skripta opravit v části Přílohy – vše zde bylo uváděno jako příloha č. 1, vhodné doplnit seznamem příloh, tyto přílohy pak mít připraveny k promítnutí na projektu jako součást prezentace (odkazem např.),
- dodat všechny materiály, tj. metodiky, skripta, pracovní listy min. aspoň v jedné vytištěné verzi pro náhled, ať mají účastníci představu, s jakými texty budou s žáky pracovat.

### **Návrhy řešení zjištěných problémů:**

Viz výše u jednotlivých výčtů problémů.

### **Bude/byl vytvořený program upraven?**

Ano.

### **Jak a v kterých částech bude program na základě ověření upraven?**

Do skript byl vložen seznam příloh.

Ostatní doporučení budou sepsána do přílohy MŠMT Vzor programu.

## **3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření<sup>2</sup>**

### **Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovaný program?**

Jako přínosný, zajímavý a podnětný pro jejich další práci.

### **Co bylo v programu hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?**

- přístup lektora,
- zkušenosti lektora,
- hrazení kroužku demokratické výchovy z projektu,
- získání notebooku z projektu,
- účastníci vítají vznik ucelených materiálů pro práci koordinátora školního parlamentu. Někteří účastníci, kteří parlament na školách mají, neprošli žádným školením a informace k vedení parlamentu hledali převážně na internetu.

### **Jak byl hodnocen věcný obsah programu?**

Účastníci byli spokojeni s věcným obsahem programu.





**Jak bylo hodnoceno organizační a materiální zabezpečení programu?**

Bez výhrad.

**Jak byl hodnocen výkon realizátorů programu?**

Bez výhrad.

**Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?**

-

**Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?**

-

**Budou případné připomínky účastníků zapracovány do další verze programu?**

**Pokud ne, proč?**

-

**Jak byl program hodnocen ze strany realizátorů programu?**

Původně bylo zamýšleno realizovat kurz ve třech dnech, ale z důvodu časových možností pedagogů, byl počet dnů snížen při zachování počtu vyučovacích hodin (18).

**Navrhují realizátoři úpravy programu, popř. jaké?**

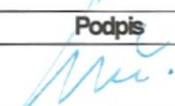
-

**Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?**

-

**Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření programu zapracovány do další/finální verze programu:**

-

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Mgr. Stanislava Marešová	5.6.19 Šumperk	



## 7 Příloha č. 4 – Odborné a didaktické posudky programu

I.

<b>Příjemce</b>	Z + M Partner, s.r.o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253
<b>Název projektu</b>	Žákovský/studentický parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu
<b>Název vytvořeného programu</b>	Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán</b>	3

II.

<b>1. Celkové zhodnocení programu</b>
<p><b>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</b> Ano.</p> <p><b>Odpovídá název programu názvu, který příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?</b> Ano.</p> <p><b>Je jasně stanoven cíl programu?</b> Ano.</p> <p><b>Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?</b> Ano.</p> <p><b>Je vzdělávací cíl stanoven v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu – viz kap. 2 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</b> Ano.</p> <p><b>Pokud je program určen dětem a žákům, jsou rozvíjeny odpovídající klíčové kompetence? Je vzdělávací cíl stanoven v souladu s příslušným RVP?</b> Program je určen pro pedagogy.</p> <p><b>Pokud je program určen pedagogům, odpovídá vzdělávací cíl programu potřebám jejich pedagogické praxe?</b> Ano.</p> <p><b>Je jasně stanovena cílová skupina?</b> Ano.</p>



**Odpovídá zvolená cílová skupina programu údaj, který uvedl příjemce do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?**

Ano.

**Odpovídá zaměření a obsah programu zvolené cílové skupině?**

Ano.

**Pokud se jedná o program s uzpůsobením pro žáky se SVP ve smyslu společného vzdělávání, je splněna podmínka, že jej mohou žáci se SVP bez problému absolvovat?**

Nejedná se o program pro žáky se SVP.

**Odpovídá obsah a pojetí programu Kompetencím po demokratickou kulturu a pojetí aktivity č. 7 ve výzvě?**

Ano, obsah a pojetí programu jsou přímo zaměřeny na Kompetence pro demokratickou kulturu.

**Není koncepce programu v rozporu s pojetím Kompetencí po demokratickou kulturu a pojetím aktivity č. 7 ve výzvě?**

Není v rozporu, program je v souladu s pojetím Kompetencí pro demokratickou kulturu.

**Odpovídá obsah programu zvolené tematické oblasti (viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část), kterou příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?**

Ano

**Odpovídá hodinová dotace obsahu a cílům programu?**

Daná hodinová dotace splňuje minimum nutné pro zvládnutí obsahu a cíle ve znalostní rovině.

**Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?**

Ano.

**Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?**

Ano.

**Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v popisu aktivity č. 7 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Ano.

**Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?**

Ano.

**Proběhlo ověření programu dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?**

Ano.

**Je součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi (viz vzor na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu v praxi?**

Ano.



**Vypořádal a zpracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?**

*Nebyly vzneseny připomínky před finální verzí.*

**Jaké jsou slabé a silné stránky programu?**

*Silná stránka:*

- zaměření a soulad s kompetencemi pro demokratickou kulturu,
- znalost tématu a prostředí.

*Slabá stránka*

- Je možno pracovat s metodikou s posunem více do aplikační části, například workshopy (vyžadují však větší časovou dotaci a facilitační přístup).

**Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení.**

**Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).**

*Celkové hodnocení: 2*

*Znalost tématu: 1*

*Znalost prostředí a zkušenosti: 1*

*Materiály: 1-*

*Metodika výuky účastníků: 2*

*Cíle jsou plně zaměřeny na demokratickou kulturu, program je vytvořen s hlubokou znalostí prostředí a tématu. Materiály jsou zpracovány velmi podrobně.*

**Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?**

*Ano.*

**Doporučujete program k realizaci i dalšími subjekty?**

*Ano.*

## 2. Zhodnocení programu z odborného hlediska

**Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?**

*Ano.*

**Je z odborného hlediska program koncipován logicky?**

*Ano.*

**Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?**

*Ano.*

**Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?**

*Ano.*

**Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální?**

*Ano.*

**Je program z odborného hlediska zpracován v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu?**

*Ano.*



**Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i jiným subjektem, v jiné škole)?**

Ano.

**Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová přenositelnost (vyjma částí programu, které jsou popř. vázány na konkrétní region, konkrétní objekt atd., popř. obsahuje program varianty pro jiný region, objekt nebo metodický návod na možnou úpravu pro realizaci v jiném regionu, objektu apod.)?**

Program je přenositelný do jiné školy bez ohledu na region.

**Pokud je program určen pedagogickým pracovníkům, je zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>**

Ano.

**Pokud je program určen pedagogickým pracovníkům a obsahuje distanční část, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?>**

Ano.

**Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?**

Ano.

**Je terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?**

Ano.

**Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?**

Ano.

**Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?**

Ano.

**Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou?**

Ano.

**Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové, stylistické a grafické úrovni?**

Ano.

**Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: [http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21071/kriteria\\_kvality\\_digitalnich\\_vzdelavacich\\_zdroju.pdf?](http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?)**

Ano.

**Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Ano.

**Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?**



*Program je zpracován kvalitně jak z hlediska materiálů, které jsou velmi podrobné, tak z hlediska zaměření na budování kompetence demokratické kultury. Odborná znalost prostředí i cílové skupiny je zřejmá, a to včetně slabých stránek a potenciálních rizik.*

### 3. Zhodnocení programu z didaktického hlediska

**Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu vhodné?**

*Ano.*

**Odpovídají zvolené metody, postupy a formy dané cílové skupině?**

*Ano.*

**Odpovídá obsah a odborná náročnost programu zvolené cílové skupině?**

*Ano.*

**Pokud je program určen pro děti a žáky, jsou zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?**

*Program je určen pro pedagogy.*

**Pokud je program určen pro pedagogy, jsou z hlediska andragogiky zvoleny odpovídající formy výuky?**

*Ano.*

**Je v programu zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?**

*Částečně ano, podstatná část je věnována znalosti a motivaci žáků, ne tolik motivaci pedagogů.*

**Jsou využity vhodné aktivizační metody?**

*Částečně ano, stejně jako výše je zaměřeno spíše na část znalostní, popřípadě motivací žáků.*

**Jsou v programu využívány vhodné didaktické pomůcky?**

*Ano.*

**Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?**

*Ano.*

**Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?**

*Ano.*

**Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?**

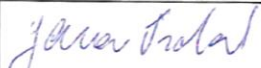
*Didaktická úroveň programu je standardní, odpovídá postupům ve školství, částečně rozšiřuje standardní přístup o interaktivní techniky, které se ještě tolik ve školách nevyužívají.*

*Vyššího standardu by bylo dosaženo facilitačním a workshopovým přístupem, který je postaven na intenzivním interaktivním zapojení, vyžaduje však mnohem vyšší časovou dotaci a znalost facilitačních technik.*

**Případné další komentáře/poznámky k programu**



Potvrzuji soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, s pojetím Kompetencí pro demokratickou kulturu a s požadavky na výstupy aktivity č. 7, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Mgr. Jana Trdá, Ph.D.	4. 11. 2019	



## I.

<b>Příjemce</b>	Z + M Partner, s.r.o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008253
<b>Název projektu</b>	Žákovský/žákovský parlament jako efektivní nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu
<b>Název vytvořeného programu</b>	Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán</b>	3

## II.

<b>1. Celkové zhodnocení programu</b>
<p><b>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</b> Ano.</p> <p><b>Odpovídá název programu názvu, který příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?</b> Ano.</p> <p><b>Je jasně stanoven cíl programu?</b> Ano, v rámci metodik vzdělávacích modulů a skript (různé cíle).</p> <p><b>Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?</b> Ano.</p> <p><b>Je vzdělávací cíl stanoven v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu – viz kap. 2 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</b> Ano.</p> <p><b>Pokud je program určen dětem a žákům, jsou rozvíjeny odpovídající klíčové kompetence? Je vzdělávací cíl stanoven v souladu s příslušným RVP?</b> Ano.</p> <p><b>Pokud je program určen pedagogům, odpovídá vzdělávací cíl programu potřebám jejich pedagogické praxe?</b> Vzhledem ke svému odbornému zaměření a praxi nemohu adekvátně posoudit.</p> <p><b>Je jasně stanovena cílová skupina?</b> Ano.</p> <p><b>Odpovídá zvolená cílová skupina programu údaj, který uvedl příjemce do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?</b> Ano.</p>





**Odpovídá zaměření a obsah programu zvolené cílové skupině?**

Ano.

**Pokud se jedná o program s uzpůsobením pro žáky se SVP ve smyslu společného vzdělávání, je splněna podmínka, že jej mohou žáci se SVP bez problému absolvovat?**

Ano, s možnou výjimkou využití hlasovacího softwaru (tam nemohu posoudit).

**Odpovídá obsah a pojetí programu Kompetencím po demokratickou kulturu a pojetí aktivity č. 7 ve výzvě?**

Ano.

**Není koncepce programu v rozporu s pojetím Kompetencí po demokratickou kulturu a pojetím aktivity č. 7 ve výzvě?**

Není.

**Odpovídá obsah programu zvolené tematické oblasti (viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část), kterou příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?**

Ano.

**Odpovídá hodinová dotace obsahu a cílům programu?**

Ano.

**Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?**

Program je na adekvátní grafické úrovni.

**Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?**

Ano.

**Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v popisu aktivity č. 7 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Ano.

**Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?**

Ano.

**Proběhlo ověření programu dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?**

Ano.

**Je součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi (viz vzor na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zpracovány poznatky z ověření programu v praxi?**

Ano.

**Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?**

Ano.



### **Jaké jsou slabé a silné stránky programu?**

Mezi slabé stránky programu patří příliš velká role, kterou materiály a skripta navrhuji vedení školy, především při plánování akcí parlamentu. Nepříliš vhodný je i ve skriptech navrhovaný volební systém s třídním a školním kolem, kdy ze třídního kola vycházejí kandidáti do druhého školního kola. Takový systém je v rozporu se základním principem reprezentativní demokracie, kdy voliči si volí své zástupce.

Za silnou stránku programu považují především jeho samotné zaměření, protože zavádění školního parlamentu představuje jeden z nejlepších způsobů, jak mladé lidi seznámit s demokratickými principy. Ve skriptech jsou podrobně a výstižně popsány demokratické kompetence, které jsou rozvíjeny u žáků, kteří se účastní zasedání ŠP. Dobře je také definovaný vztah mezi koordinátorem a ředitelem školy. Za velmi dobrý nápad považují využití e-learningových aplikací pro zapojení nezvolených žáků na činnosti školního parlamentu, čímž se posiluje a rozšiřuje vzdělávací efekt celého projektu ŠP. Zajímavý návrh je také zapojení nečlenů ŠP do činnosti výborů, což vytváří další možnosti participace žáků na dění ve škole.

### **Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení.**

**Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).**

Zpracování programu považuji za adekvátní vzhledem k jeho cílům a zaměření.

Celková známka: 1

### **Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?**

Ano.

### **Doporučujete program k realizaci i dalšími subjekty?**

Ano, v závislosti na odborné způsobilosti subjektu.

## **2. Zhodnocení programu z odborného hlediska**

### **Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?**

Ano.

### **Je z odborného hlediska program koncipován logicky?**

Ano.

### **Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?**

Ano.

### **Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?**

Ano.

### **Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální?**

Ano.

### **Je program z odborného hlediska zpracován v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu?**

Ano.

### **Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i jiným subjektem, v jiné škole)?**

Ano.



**Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová přenositelnost (vyjma částí programu, které jsou popř. vázány na konkrétní region, konkrétní objekt atd., popř. obsahuje program varianty pro jiný region, objekt nebo metodický návod na možnou úpravu pro realizaci v jiném regionu, objektu apod.)?**

Ano.

**Pokud je program určen pedagogickým pracovníkům, je zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP:**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>

Nemohu posoudit. Informace uvedené na odkazované webové stránce se týkají především postupu při žádosti o akreditace.

**Pokud je program určen pedagogickým pracovníkům a obsahuje distanční část, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí:**

<http://www.msmt.cz/file/36202?>

Ano.

**Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?**

Ano.

U projektu Podpora mezioborových studií a inovací studijních programů na Univerzitě Palackého v Olomouci chybí odkaz.

**Je terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?**

Ano.

**Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?**

Ano.

**Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?**

Ano, pouze u zdroje Wikipedie chybí názvy článků.

**Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou?**

Ano.

**Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové, stylistické a grafické úrovni?**

Ano.

**Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů:**

[http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21071/kriteria\\_kvality\\_digitalnich\\_vzdelavacich\\_zdroju.pdf?](http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?)

Ano.

**Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Doložena komunikace a příprava na zveřejnění finální verze programu.

**Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?**

Odborná úroveň v zásadě odpovídá zaměření a cílové skupině vzdělávacího programu.



**3. Zhodnocení programu z didaktického hlediska**

**Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu vhodné?**  
Ano.

**Odpovídají zvolené metody, postupy a formy dané cílové skupině?**  
Ano.

**Odpovídá obsah a odborná náročnost programu zvolené cílové skupině?**  
Ano.

**Pokud je program určen pro děti a žáky, jsou zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?**  
Ano.

**Pokud je program určen pro pedagogy, jsou z hlediska andragogiky zvoleny odpovídající formy výuky?**  
Ano.

**Je v programu zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?**  
Ano.

**Jsou využity vhodné aktivizační metody?**  
Ano.

**Jsou v programu využívány vhodné didaktické pomůcky?**  
Ano.

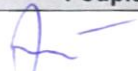
**Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?**  
Ano.

**Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?**  
Ano.

**Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?**  
Adekvátní.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Potvrzuji soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, s pojetím Kompetencí pro demokratickou kulturu a s požadavky na výstupy aktivity č. 7, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Aneta Pinková, Ph.D.	25.11.2019	



## 8 Příloha č. 5 – Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu

---

Vážená paní Müller,

na základě e-mailu, který jste zaslala panu Krobotovi ohledně možností zveřejnění materiálů z výzvy OP VVV na Metodickém portálu [RVP.CZ](http://RVP.CZ), Vám zasílám dokument, ve kterém jsou shrnuty základní podmínky a postup uveřejnění.

[Podmínky uveřejnění výstupů z projektů OP VVV](#)

Prosim projděte si dokument a zašlete nám tabulku, ve které bude zapsáno o jaké množství vzdělávacích programů se jedná, kdy je budete chtít zveřejnit, zda máte vlastní úložiště apod. viz dokument. Na základě těchto informací zvolíme vhodný postup zveřejnění.

Prosim, informujte mě také, jakou organizaci zastupujete.

Děkuji a přeji hezký den.  
Lenka Perglová

--



**Mgr. Lenka Perglová**  
*odborný pracovník referátu pro správu a rozvoj Metodického portálu*  
[RVP.CZ](http://RVP.CZ)  
[+420 274 022 410](tel:+420274022410)  
[lenka.perglova@nuv.cz](mailto:lenka.perglova@nuv.cz)  
[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

